

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика**

**Б1.О.21**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**      **Б1.О.21 Инклюзивные практики в образовании**

Разработчик (и):  
Кузьмичева Т.В.  
ФИО  
директор ИПиП  
должность  
д-р пед. наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.  
  
Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_      **Афонькина Ю.А.**  
подпись      ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                 | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                  | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                             |
| <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                      | ИД-1опк-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ИД-2опк-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ИД-3опк-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики                                                                                                                                  | - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - умением организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности                                                                                                                                                               | - подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение кейс-заданий;<br>- комплект заданий для выполнения (практических) работ;<br>- тестовые задания | вопросы к экзамену                          |
| <b>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</b> | ИД-1пк-1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ИД-2пк-1 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.<br>ИД-3пк-1 Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.<br>ИД-4пк-1 Планирует и проводит специальные коррекционно- | - характеристики формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | - обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;<br>- организовывать основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; | - систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведением индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные |                                                                                                                                                      |                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  | <p>развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5пк-1 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6пк-1 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> |  | <p>- планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>потребности обучающихся с ОВЗ.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                  | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                         | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                             |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                     |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                                                                                                                                            | объёме, но некоторые с недочетами.                                                                                                                                                                                                                 | Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Наличие навыков<br/>(владение опытом)</b>       | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                     | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                      | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Разработка мультимедийной презентации - макс. 5 баллов

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 1 балл
- четко изложена информация – 0,5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,5 балла
- выдержан единый стиль оформления – 0,5 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,5 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,5 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балл

#### 3.2. Решение кейс – задания (макс. - 9 баллов)

| Критерии                                                                           | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 2     |
| Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,                        | 2     |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий                                           | 1     |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач                | 2     |
| Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы                      | 2     |

#### 3.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 1 балл)

- стилистическая грамотность (0,25 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (0,25 балл)
- выдержанность структуры (0,25 балл)
- содержательность (0,25 балл)

#### 3.4. Разработка методических материалов (макс. 3 балла)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (0,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (0,5 балла)

#### 3.5. Разработка проектов (макс. 5 баллов)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

#### 3.6. Критерии оценки таблицы (макс.2 балла)

- полнота информации - 0,5 балла
- четкость изложения информации - 0,5 балла
- грамотность использования терминологии - 0,5 балла
- структурированность материала - 0,5 балла.

**3.7. Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (макс.3 балла).**

- аккуратность и точность подбора диагностических средств (0,5 балла)
- правильность интерпретации результатов первичной и повторной диагностики (0,5 балла);
- использование документации психолога, дефектолога и других специалистов (0,5 балла);
- наличие грамотного заключения и основных направлений коррекционно-педагогического сопровождения (0,5 балла);
- учет специфических трудностей в обучении и общении, а также опора на сильные стороны личности ребенка (0,5 балла);
- иллюстративность (содержание конкретных примеров) (0,5 балла).

**3.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):**

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

**3.9 Ответ на экзамене (2 вопроса)**

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6                          | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний            |
| 4                          | Знание современных научных подходов и концепций                       |
| 8                          | Подтверждение теоретических положений практическими примерами         |
| 4                          | Аргументированность, логичность ответа                                |
| 6                          | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   |
| 4                          | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| 87                         | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 40                         | Мах количество баллов                                                 |

**3.10. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.10.1. Кейс-задание.**

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.

Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

### Шкала оценивания (макс. - 100 баллов)

| Критерии                                                                           | Баллы       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 0-20 баллов |
| Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,                        | 0-20 баллов |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий                                           | 0-20 баллов |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач                | 0-20 баллов |
| Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы                      | 0-20 баллов |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:<br>А. детей с нарушением интеллекта;<br>Б. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;<br>В. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 2. | Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...<br>А. компенсация<br>Б. коррекция<br>В. адаптация<br>Г. реабилитация                                                                                                            |
| 3. | Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сферы, органически поражением коры головного мозга- это                                                                                                                                                                    |
| 4. | Группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям- это...                                                                                                                                                                                                       |
| 5.  | Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является:                                                                                                                                                                                                       |
| 6.  | Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...<br>А. зрения<br>Б. слуха<br>В. познавательной деятельности<br>Г. речи                                                                                     |
| 7.  | Какая область специальной педагогики занимается изучением детей с нарушениями зрения?<br>А. сурдопедагогика<br>Б. тифлопедагогика<br>В. олигофренопедагогика<br>Г. логопедия                                                                                                                      |
| 8.  | Какая область специальной педагогики занимается изучением детей с нарушением интеллектуального развития?<br>А. сурдопедагогика<br>Б. тифлопедагогика<br>В. олигофренопедагогика<br>Г. логопедия                                                                                                   |
| 9.  | Метод функционального диагноза был разработан:<br>А. А.В. Леонтьев<br>Б. С.Л. Рубенштейн<br>В. Л.С. Выготский<br>Г. И.А. Коробейников                                                                                                                                                             |
| 10. | Различают два вида интеграции:<br>А. внутреннюю и внешнюю<br>Б. образовательную и социальную<br>В. пассивную и творческую<br>Г. реабилитационную и реабилитационную                                                                                                                               |
| 1.  | В зависимости от причин возникновения, отклонения в развитии подразделяются на:                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.  | Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий                                                                               |
| 3.  | В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Укажите, о каком подходе идёт речь: Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.                                         |
| 4.  | Укажите номер статьи ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, которая посвящена организации получения образования обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                     |
| 5.  | При какой форме образования среда «подстраивается» по ребенка?                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.  | Расшифруйте аббревиатуру НОДА...                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.  | Выберите правильный ответ: какие из предложенных категорий нарушений входят в перечень нозологических групп по ФГОСу? (выберите несколько вариантов ответов)<br>А. слепые<br>Б. глухие<br>В. РАС<br>Г. слабослышащие<br>Д. ТНР<br>Е. девиантное поведение<br>Ж. ЗПР<br>З. НОДА<br>И. слабовидящие |
| 8.  | Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>России, является:</p> <p>А. Конвенция о правах ребёнка</p> <p>Б. Семейный кодекс РФ</p> <p>В. Конституция РФ</p> <p>Г. Конвенция о правах инвалидов</p> <p>Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В трудах какого отечественного ученого, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?</p> <p>А. А.Н. Леонтьеву</p> <p>Б. С.Л. Рубинштейну</p> <p>В. Л.С. Выготскому</p> <p>Г. А.С. Макаренко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Укажите название города, в котором впервые на международной конференции были зафиксированы принципы инклюзивного образования...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...</p> <p>А. педагогического оптимизма</p> <p>Б. дифференцированного подхода</p> <p>В. ранней педагогической помощи</p> <p>Г. индивидуального подхода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов</p> |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Процесс возвращения лица с отклонениями в развитии к общественно-полезной деятельности и адекватным взаимоотношениям с людьми называется...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) — это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Какому отечественному ученому принадлежит идея, что необходимо «разбить» стены специальной школы, обеспечить культурно-историческое развитие особого ребёнка, создать условия для его «вращения» в социум?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В какой статье Конституции РФ содержится информация об общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В каком году Россия ратифицировала «Конвенцию о правах инвалидов»?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знание основ психологии и коррекционной педагогике, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии являются показателями....(указать словосочетание) педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни - это</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых - в особых формах психологического сопровождения это...</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В соответствии со ст.79 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:</p> <p>А. индивидуальной программой реабилитации инвалида</p> <p>Б. адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой</p>                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>реабилитации инвалида</p> <p>В. специальной индивидуальной программой развития (СИПР)</p> <p>Г. индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.  | <p>Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) (выберите несколько вариантов ответов)?</p> <p>А. принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации</p> <p>Б. знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>В. право определять методы обучения</p> <p>Г. право выбирать формы получения образования и формы обучения</p> |
| 3.  | Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц                                                                                                                                                                 |
| 4.  | Статус ребенок с инвалидностью определяет....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | Система временной, учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса – это:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.  | Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий согласно ФЗ 273 это -                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.  | Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях, условий для беспрепятственного доступа инвалидов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.  | Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | Укажите самостоятельные отрасли дефектологии:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.  | <p>Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в образовательное учреждение различного уровня необходимо установить пандус. Укажите, где НЕВЕРНО указано требование к пандусу.</p> <p>А. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см</p> <p>Б. Около пандуса не должно быть ограждающих бортиков и поручней</p> <p>В. Пандус должен быть достаточно пологим</p> <p>Г. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса</p>                                |
| 2.  | <p>К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <p>А. лечение заболеваний ребёнка</p> <p>Б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении</p> <p>В. диагностико-консультативную деятельность</p> <p>Г. профилактика сезонных заболеваний</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3.  | Когда в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.  | В какой стране документ «Ни один ребёнок не останется вне закона» регулирует образовательную политику инклюзивного образования детей...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.  | Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.  | Рекомендации отражённые в ИПР (А), при предъявлении документа носит для образовательной организации... характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | Расшифруйте аббревиатуру ИПРА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.  | Процесс замещения нарушенных функций в процессе развития сохранных систем, т. е. это частичная замена, дополнение утраченных функций за счет сохранных – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | Коррекционная работа включающую в себя комплекс мероприятий, направленных на полное исправление и максимальное восстановление организма после перенесенного заболевания, травмы, после проведенного специального медикаментозного лечения – это...                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Коррекционная работа включающую комплекс мероприятий, направленных на частичное восстановление нарушенных функций или на поддержание сохранных функций до проведения диагностики. Применяется в работе с детьми раннего возраста. Система мероприятий, направленная на восстановление того, что было нарушено до развития – это...                                                                                                                                                                 |
| 1.  | Структура индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях включает следующие компоненты (выберите несколько вариантов ответов):<br>А. процессуальный<br>Б. содержательный<br>В. результативный<br>Г. целевой<br>Д. диагностический                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.  | Какой категории детей с ОВЗ предназначен шрифт Брайля?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.  | Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. |
| 4.  | Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.  | Статус ребенок с ОВЗ определяет....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.  | Образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции – это...                                                                                     |
| 7.  | Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это...                                                                                                                                                                                                               |
| 8.  | Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.  | Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах) – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Наука о закономерностях и особенностях развития детей с психофизическими нарушениями, о принципах, содержании, методах, формах организации их обучения и воспитания – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 10    | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |